Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины
Цифровые методы в гуманитарных науках

Для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Историческое образование

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»: квалификация (степень) «магистр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г.№ 126.

Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, д.и.н., профессор кафедры истории международного права и зарубежного регионоведения Е.П.Баринова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин
Протокол № 9 от «28» апреля 2026 г.
Зав. кафедрой: д.и.н., проф. Е.П. Баринова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «11» мая 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «13» мая 2026 г.
Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026

© Кафедра истории и социально-политических дисциплин, 2026

Наименование дисциплины (модуля): Цифровые методы в гуманитарных науках.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

– формирование у обучающихся систематизированных знаний о возможностях применения новых исследовательских подходов и цифровых технологий в истории, психологии, педагогики, литературоведении, культурологии, философии и других науках гуманитарного цикла;

– навыков применения методов информационного поиска, анализа и визуализации данных, построения статистических моделей, компьютерной обработки текста, создания научно-образовательных ресурсов, электронного картографирования.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие **задачи:**

- показать потенциал цифровых методов в гуманитарных исследованиях и снабдить обучающихся практическими навыками их применения;
- формирование систематизированных знаний об областях применения Digital Humanities в общегуманитарной сфере;
- формирование способностей применять основные приложения цифровых технологий в гуманитарной сфере для обработки, анализа и хранения неструктурированных данных;
- формирование понимания основных принципов и методов анализа современных информационных систем (библиографических, документальных, фактографических);
- развитие умения применять информационные технологии для поиска, анализа и обработки информации в соответствии со спецификой исходных данных;
- формирование опыта деятельности в области поиска научной специальной и библиографической информации в глобальных компьютерных сетях; обработки и редактирования массивных блоков текстовой и графической информации;
- формирование навыков участия в сетевых проектах и преставления гуманитарных ресурсов;
- развитие компетенций способствующих развитию профессионального потенциала и творческих способностей, необходимых в эпоху информационного общества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Программа дисциплины «Цифровые методы в гуманитарных науках» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательного процесса ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.01.01). Требование к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения: обучающийся должен знать современные информационные технологии.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Актуальные проблемы современной исторической науки», научно-исследовательская работа, производственная (преддипломная) практика, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5.

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК 1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения истории в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

ПК-4 способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности;

ПК-5 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования.

Компетенции	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	ИУК 2.2. Умеет: определять цели и задачи проекта; план реализации и совершенствования проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту; оценивать риски и результаты проекта	ИУК 2.3. Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает: национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	ИУК 5.2. Умеет: анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональнных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формировать поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности	ИУК 5.3. Владеет: приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.
ПК 1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения истории в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по истории в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения истории в	ИПК 1.2. Умеет: характеризовать процесс обучения истории как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения истории и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания исторического образования.	ИПК 1.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения истории в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психо-физиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях

	образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения истории в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения истории.		
ПК-4 Способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности	ИПК 4.1. Знает: теоретико-методологические основы исследовательской деятельности в сфере образования; основные методы научно-исследовательской деятельности в сфере образования; способы эффективного взаимодействия с другими участниками	ИПК 4.2. Умеет: моделировать научное исследование в рамках выбранной проблематики (с учетом специфики основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования); формировать методологический аппарат исследования; выбирать оптимальные методы проведения исследования и обработки его результатов; решать исследовательские задачи с учетом содержательного и управленческого контекстов, прогнозируя пути собственного профессионального развития	ИПК 4.3. Владеет: опытом планирования, организации научно-исследовательской деятельности в рамках решения актуальных вопросов в рамках выбранной проблематики
ПК-5 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования	ИПК 5.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания	ИПК 5.2. Умеет: отбирать и использовать приѐмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований	ИПК 5.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.

В результате изучения учебной дисциплины «Цифровые методы в гуманитарных науках» обучающийся должен

знать:

- области применения современного инструментария в рамках проектной методологии в профессиональной деятельности;
- методологию междисциплинарных исследований;
- основные приложения цифровых технологий в гуманитарной сфере для обработки, анализа и хранения информации;
- приемы анализа задач и поиска информации для ее решения;
- стратегию действий для системного решения поставленной задачи;
- способы анализа имеющейся информации, методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий;

уметь:

- содержательно аргументировать варианты решения поставленной задачи;
- выявлять противоречия в проблемной ситуации как системе; находить различные способы ее решения;использовать компьютер для цифрового представления любых гуманитарных ресурсов;
- проектировать междисциплинарные исследования;
- осуществлять выбор соответствующих компьютерных технологий обработки в соответствии со спецификой исходных данных;
- отбирать и использовать приѐмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах;
- проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.

владеть:

- навыками поиска информации для решения поставленной задачи;
- навыками системного подхода для решения поставленной задачи;
- способностью формулировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
- навыками решения исследовательских и практических задач.значение различных подходов в изучении региональной истории для повышения уровня социальной значимости своей будущей профессии;
- навыками участия в сетевых проектах и преставления гуманитарных ресурсов;
- методами и приѐмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
- современными инновационными технологиями и реализацией их в образовательном процессе;
- основной терминологической базой дисциплины.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 1
Контактная работа (всего)	26/0,72	26/0,72
В том числе:		
Лекции	6/0,17	6/0,17
Практические занятия	20/0,55	20/0,55

в т.ч. практическая подготовка		
в т.ч. интерактивные		
Самостоятельная работа (всего)	82/2,28	82/2,28
Вид промежуточной аттестации **Экзамен**	36	36
Общая трудоемкость часы	144	144
зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия/практ.подг		
1.	Основные направления применения информационных технологий в гуманитарных науках	**2**	**2**	**22**	**26**
2.	Информационные системы и базы данных в гуманитарных науках	**2**	**2**	**22**	**26**
3.	Применение технологий мультимедиа и 3D реконструкций в гуманитарных исследованиях	**2**	**6**	**20**	**28**
4.	Создание и анализ web-ресурсов.		**10**	**18**	**28**
Итого		**6**	**20**	**82**	**108**
		26			
Зачет		**36**			
Итого		**144**			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела, включая практическую подготовку

1	Основные направления применения информационных технологий в гуманитарных науках	Понятие «информация». Основные теории информации. Свойства информации. Классификация видов информации. Понятие "знания". Сущность знаний. Современное информационное общество Понятие "информационное общество". Становление информационного общества. Факторы, обуславливающие развитие информационного общества. Глобальная цифровизация социальных, политических и экономических процессов. Электронное правительство. Информатизация образования. Стратегии развития образования в цифровом обществе.
2	Информационные системы и базы данных в гуманитарных науках	Информационные системы и технологии: сущность и значение в системе гуманитарных наук Понятие "информационный ресурс". Уровни управления информационными ресурсами. Понятие и виды информационных технологий. Информационные системы: понятие и виды. Открытые информационные системы. Базовые принципы информационных технологий. Критерии организации информационных технологий. Этапы и операции информационных технологий. Значение информационных технологий в системе гуманитарных наук. Применение информационных технологий в анализе больших данных и в статистическом анализе в гуманитарных науках Сущность статистического анализа. Особенности статистического анализа в системе гуманитарных наук. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения. Абсолютные и относительные статистические величины. Вариационные ряды. Выборка. Корреляционный и регрессионный анализ. Ряды динамики. Роль статистического анализа в гуманитарных исследованиях. Понятие больших данных (big data). Открытость современных информационных систем. Google Trends, Yandex.Wordstat. Базовые методы обработки больших данных. Условия и факторы использования анализа больших данных в гуманитарных исследованиях.
3	Применение технологий мультимедиа и 3D реконструкций в гуманитарных исследованиях	**Корпуса, библиотеки, цифровые издания** . Анализ и цифровые издания гуманитарных текстов. Корпусные методы вне лингвистики. Различные подходы к формализации определения изменения смысла слова со временем. Введение в дистрибутивную семантику. Темпоральные вектора слов (temporal word emeddings). Базовые понятия из теории временных рядов. Кластеризация временных рядов. Базовые понятия о

		Байесовских моделях. Динамические Байесовские модели. **Наукометрика.** Пространство публикаций. Граф взаимного цитирования. Модели научных сообществ. Оценка исследовательских траекторий. **Музейное наследие**. Виртуальные музеи. Трехмерное сканирование и моделирование библиотечных объектов.Моделирование архитектурных объектов. Создание и хранение текстур. **Библиотечное дело.** Науки о библиотеках и информации (library and information studies). Модели организации знаний и информации. Информационный поиск. Информационные системы. Информационная культура. Онтология. Таксономия. Индексирование. Прямой и обратный индекс. **Психо- и социометрия.** Методы оценки валидности и надежности психодиагностических методик. Методы анализа социальных сетей в социометрических задачах. Выделение групп. Меры центральности. Визуализация социальных сетей. **Музыкальные архивы.** Обработка сигналов. Анализ музыкальных записей. Кластеризация музыкальных записей. Поиск в музыкальных архивах. Рекомендация музыкальных записей. **Цифровая урбанистика.** Моделирование городских объектов. Транспортные потоки. Городское планирование. Трехмерное моделирование историко-культурного наследия.
4	Создание и анализ web-ресурсов.	Построение моделей для цифровых гуманитарных исследований. Исследования социальных сетевых сервисов. Проектирование, создание и анализ веб-ресурсов. Визуализация гуманитарных источников и гуманитарного знания. Создание и представление гуманитарных имиджей и карт. Создание и распространение электронных гуманитарных ресурсов

5.3 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Количество часов/зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее кол-во компетенций**
Основные направления применения информационных технологий в гуманитарных науках	26/0,72	УК-2, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	5
Информационные системы и базы данных в гуманитарных науках	26/0,72		
Применение технологий мультимедиа и 3D реконструкций в гуманитарных исследованиях	28/0,78		

Создание и анализ web-ресурсов.	28/0,78		
Экзамен	**36/1**		
Итого:	**144/4**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)**	**Объем, конт.часов/в том числе практическая подготовка/в интерактивной форме**	
Лекция	Основные направления применения информационных технологий в гуманитарных науках	Традиционная лекция	2	
Практическое	Digital Humaities	Презентации, доклады	2	**2**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	22	
Лекция	Информационные системы и базы данных в гуманитарных науках	Интерактивная лекция	2	**2**
Практическое		Презентации, доклады, сообщения	2	**2**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	22	
Лекция	Применение технологий мультимедиа и 3D реконструкций в гуманитарных исследованиях	Интерактивная лекция	2	
Практическое		Презентации, доклады, сообщения, дискуссия	6	**4**
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	20	
Практическое	Создание и анализ web	Презентации, доклады, сообщения.	10	**4**

СРС	ресурсов.	Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	18	
Итого			108	**12**
Экзамен			36	
Итого			144	

Используемые интерактивные образовательные технологии:

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, разнообразны. Они подразделяются на активные и интерактивные. Активное обучение – это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Отличие активного и пассивного метода обучения можно проиллюстрировать следующим образом: Пассивный метод характеризуется доминированием воздействия преподавателя на обучающихся, центральная роль принадлежит преподавателю – транслятору знаний; в процессе обучения отсутствует общее обсуждение ключевых вопросов темы занятия.

Классификация активных методов обучения

Неимитационные методы	Имитационные методы	
	Игровые методы	Неигровые методы
– Активные (проблемные) лекции и семинары; – Тематическая дискуссия: круглый стол; пресс- конференции; научно-практическая конференция; – Мозговая атака: штурм; эстафета; – Презентация	– Игровое проектирование; – Деловая игра	– Ситуационные методы кейс – технологии; анализ конкретных ситуаций; решение ситуативных и производственных задач; – Действия по инструкции (алгоритму)

Одной из современных образовательных технологий является интерактивное обучение. Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

В современной педагогической литературе, представляя отличительные особенности активного и интерактивного обучения, ученые указывают следующее: основным способом организации взаимодействия преподавателя и обучающихся становится не только активная обратная связь между педагогом и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой; взаимодействие преобладает над воздействием.

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Все работа по изучению курса поделена на лекции, практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

Лекция - это систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки.

Виды лекций, применяемые при изучении дисциплины:

- вводные, цель которых пробудить и усилить интерес обучающихся к предмету, развить мотивы познания, помочь сориентироваться в литературе, дать импульс к самостоятельной работе;

- тематические, содержащие факты, их анализ, выводы, доказательства конкретных научных положений и т.д.;

- обзорные (по пройденному курсу) – это высокий уровень систематизации и обобщения знаний.

Часть лекций проходит в интерактивной форме, по следующим типам:

1. Лекция-беседа

В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающегося, который позволяет:

- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;
- менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). Вначале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

2. Лекция с эвристическими элементами

В переводе с греческого «эврика» означает «нашел», «открыл». Исходя из этого, в процессе изложения учебного материала перед обучающимися ставится задача и они, опираясь на имеющиеся знания, должны:

- найти собственное (индивидуальное, коллективное) решение;
- сделать самостоятельное открытие;
- принять самостоятельное, логически обоснованное решение.

Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее подобранных задач с учетом знаний аудитории.

3. Лекция с элементами обратной связи

В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (меж предметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу. Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала. Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний обучающихся – следует изменить методику подачи учебного материала, в целях повышения усвояемости профессиональных компетенций.

4. Лекция с решением производственных и конструктивных задач

Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала и представляет собой разновидность проблемной системы обучения. Производственная задача – это ситуация, которая кроме материала для анализа (изучения) должна содержать проблему, решение которой предполагает значительный объем знаний, полученных на предыдущих занятиях по данному и по другим предметам. Такой метод способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации.

5. Лекция с элементами самостоятельной работы обучающихся

Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты опираясь на которые, с обучающиеся справятся с самостоятельным выполнением задания.

6. Лекция с решением конкретных ситуаций

Организация активной учебно-познавательной деятельности построена на анализе конкретных ситуаций (микроситуации и ситуации-проблемы). Микроситуация выражает суть конфликта, или проблемы с весьма схематичным обозначением обстоятельств. Требует от обучающихся новых самостоятельных выводов, обобщений, заостряет внимание на изучаемом материале (примерами могут служить примерами микроситуации, происходящие в процессе лекционного материала). Ситуации-проблемы, или ситуации, в которых обучающим предлагается не только дать анализ сложившейся обстановки, но и принять логически обоснованное решение, т.е. решить ситуационную задачу. Преподаватель должен продумать, что дано, что требуется сделать в данной ситуации? Характер вопросов может быть следующим:

1. В чем заключается проблема?
2. Можно ли ее решить?
3. Каков путь решения, т.е. каково решение исследовательской задачи.

Важно понимать: ситуационная задача является источником творческого мышления: от простого словесного рассуждения - к практическому решению задачи.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Виды практических занятий, применяемые при изучении дисциплины:

1) Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки. Подготовка к семинару активизирует работу обучающихся с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» обучающихся становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Преподаватель может предложить обучающимся подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара, для поиска обучающимися истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями обучающихся, самой логикой развития семинара. В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, обучающийся определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

Требования к структуре доклада / реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть доклада / реферата).

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки.

Критерии и показатели, используемые при оценивании
учебного доклада / реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 1 балла	-актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 2 балла	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

1 балла	
Соблюдение требований к оформлению 0,5 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 0,5 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 1 балла	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы 2 балла	-соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с источниками, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников 1 балл	- круг, полнота использования научных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	- научный стиль.

2) Самостоятельная письменная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения полученных ранее теоретических знаний;
- формирования умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

3) Терминологический диктант – это один из видов письменных работ для тренировки навыков обучающихся, закрепления понятийного аппарата и проверки остаточных знаний.

4) Итоговое тестирование по курсу - это образовательная технология, которая позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения ряда специальных заданий. В результате тестирования преподаватель получает объективную оценку, показывающую уровень усвоения знаний обучающимися.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к

познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Интерактивные формы организации самостоятельной работы обучающихся. В связи с переходом на деятельностную парадигму образования самостоятельная работа приобретает новую «роль» в процессе обучения. Самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения, и вместе с тем возникает проблема ее активизации. Активизировать самостоятельную работу значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер и мотивирующий субъектов на отношение к ней как ведущему средству формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы контроля за ней. По изучаемой дисциплине предполагается систематический контроль на СРС в виде сдачи обучающимися домашних письменных работ и выступлений, по подготовленным заданиям, на практическом занятии.

Поиск обучающимися информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны обучающимися до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение обучающимися всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (с указанием средств и методов практической подготовки)

В процессе самостоятельной работы над вопросами, необходимо:

- составить план, раскрывающий содержание вопроса;
- составить список необходимых информационных ресурсов для подготовки к раскрытию содержания вопросов;
- выявить информацию на основе имеющейся литературы и других материалов, в том числе из ЭБС, и Интернет;
- систематизировать выбранную информацию;
- сформулировать проблему, отражающую суть вопроса;
- сформулировать основные положения, раскрывающие проблему;
- дать обоснования основных положений с приведением аргументов, подкрепленных фактическим материалом;
- подготовить опорный конспект, позволяющий развернуть содержание вопроса при различных формах работы.

Форма контроля данного вида работы состоит из следующих позиций:

- проведение собеседования;

- подготовка доклада (отчетность – содержание, тезисы);
- написание эссе;
- подготовка презентации.

7.1. Планы практических занятий/практической подготовки:
Практические занятия

<u>Пз 1 Digital Humaities</u>

1. Перечислить основные направления прикладных исследований в области цифровых гуманитарных наук.
2. Обосновать актуальность и научную новизну прикладных задач, решаемых в сфере цифровых гуманитарных наук.
3. Что такое Digital Humanities: научное направление, научная дисциплина, область применения цифровых технологий? Обосновать и аргументировать свое мнение.
4. На основе современных представлений о развитии общества раскрыть соотношение понятий «информационное общество» и «цифровое общество».
5. Обосновать существование различий (или его отсутствие) между информационными технологиями и цифровыми технологиями.

<u>Пз 2 Информационные системы и базы данных в гуманитарных науках</u>

1. Информационные системы и технологии: сущность и значение в системе гуманитарных наук.
2. Применение информационных технологий в анализе больших данных и в статистическом анализе в гуманитарных науках.
3. Статистическое наблюдение. Вариационные ряды. Выборка. Корреляционный и регрессионный анализ. Ряды динамики. Роль статистического анализа в гуманитарных исследованиях.
4. Понятие больших данных (big data). Открытость современных информационных систем. Google Trends, Yandex.Wordstat. Условия и факторы использования анализа больших данных в гуманитарных исследованиях.

   Дополнительная тематика для самостоятельного задания (семинара)
   1) Именной указатель к научному журналу/сборнику.
   2) Персоналии государственных деятелей (библиографическая база данных).
   3) Составление регеста, просопографической таблицы «Человек второго плана».
   4) Актуализация указателей к базам данных ресурса
   5) Проектирование полнотекстовой базы данных архивной коллекции.

<u>Пз3-4 Применение технологий мультимедиа и 3D реконструкций в гуманитарных исследованиях</u>

1. Создайте в Microsoft Access базу данных источников и литературы по теме своей магистерской диссертации (не менее 20 наименований), состоящую из 2 взаимосвязанных таблиц, содержащих не менее 4 полей. Сформируйте не менее 10 различных запросов, касающихся поиска источников и литературы по одному или нескольким показателям (названию, автору, издательству, тематике)
2. С помощью сети Интернет найдите основные ИА и ИАС, используемыми современными российскими музеями, библиотеками, галереями, гуманитарными научными организациями и сообществами. Охарактеризуйте их функциональные способности, достоинства и недостатки, проранжируйте их в порядке эффективности. Обоснуйте свою точку зрения
3. С помощью сети Интернет найдите 20 тематических сайтов по истории российских регионов. Предложите не менее 10 критериев их оценки (например,

функциональнее способности, полнота контента, удобство интерфейса). Проранжируйте найденные ресурсы по предложенным Вами критериями). Полученный результат представьте в виде презентации.

4. С помощью сети Интернет найдите 5 гуманитарных научных проектов, использующих виртуальные реконструкции, опишите их и проанализируйте эффективность использования в них 3 D технологий в качестве исследовательского инструмента. Полученный результат представьте в виде презентации.
5. С помощью сети Интернет найдите 5 гуманитарных научных проектов, использующих ГИС, опишите их и проанализируйте эффективность использования в них ГИС в качестве исследовательского инструмента. Полученный результат представьте в виде презентации.

<u>Пз 5 Создание и анализ web-ресурсов</u>.

Подготовка цифрового издания и его презентация. Цель – подготовить и провести исследование, используя в качестве основного инструмента базу данных и запросы к ней. Задачи:

1. Выбрать массив текстовых источников. Это может быть подборка номеров газет, коллекция открыток, дневник и др.
2. Разработать информационную модель электронной версии источника или их массива.
3. Провести оцифровку источника, в случае необходимости провести распознавание текста, представить источник в разных форматах (не менее 3).
4. Подготовить цифровое издание источника, как правило, в виде онлайн-ресурса.
5. Подготовить сопроводительную записку, в которой описать специфику оцифровки, указать возможности работы с различными форматами.

Подготовка цифрового издания предполагает составление библиографии, знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания (от 4 до 10 научных работ), составление конспекта основных положений.

В ходе изучения курса обучающимися составляется карта на основе выбранных объектов и сервиса. При подготовке карты производится поиск и отбор не менее 20 объектов (любого типа) по выбранной теме, подбор необходимой графической и текстовой сопровождающей информации об объектах. Осуществляется поиск и выбор сервиса для создания карт.

Программой курса предусмотрено выполнение творческого задания, сущность которого состоит в коллективной подготовке реконструкция исторического объекта (музейного экспоната) и подготовке компьютерной презентации или веб-сайта проекта виртуальной экскурсии по одной из предложенных тем. Объем не менее 15 слайдов, составленных по оригинальному иллюстративному контенту, формируемому на основе выявленным обучающимся контента сети Интернет. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с краткими текстовыми пояснениями, использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика докладов / презентаций

1. Специфика проектирования гуманитарных баз данных.
2. Кодирование информации.
3. Основные сервисы сети Интернет.
4. Категории информационных ресурсов сети Интернет.

5. Поисковые системы в сети Интернет и их эффективное использование.
6. Нужно ли математическое моделирование в гуманитарных науках?
7. Границы и возможности дистанционного образования.
8. Создание тематических исторических карт.
9. Компьютерные технологии и гуманитарное образование.
10. Дистанционное образование: проблемы, возможности, ограничения.
11. Цифровая гуманитаристика как научная дисциплина.
12. Компьютерные технологии в историко-культурных исследованиях.
13. Digital History или Digital Humanities?
14. Электронный текст.
15. Каким должен быть гуманитарный сайт?
16. Нужен ли специалист в области прикладной информатики для гуманитарных исследований?

Вопросы для самопроверки:

1. Информационное общество: определения, признаки, основные концепции.
2. Информация и исторический источник.
3. Основные этапы становления и развития цифровой гуманитаристики.
4. Основные направления применения компьютерных технологий в гуманитарной сфере.
5. Структура и содержание цифровой гуманитаристики.
6. Основные этапы развития цифровой гуманитаристики.
7. Историческая информатика и цифровая история: общее и особенное.
8. Источнико-ориентированный подход в разработке гуманитарных баз данных.
9. Применение геоинформационных систем в гуманитарных исследованиях.
10. Историческая геоинформатика как научная дисциплина.
11. Компьютерные технологии и гуманитарное образование.
12. Дистанционное гуманитарное образование: проблемы, возможности, ограничения.
13. Основные возможности сети Интернет.
14. Методика поиска ресурсов в Интернет.
15. Математическое моделирование в гуманитарных науках. Основные виды моделей.
16. Геоинформационные и 3D-модели в цифровой гуманитаристике.
17. Цифровое общество и цифровые технологии.
18. Цифровой поворот.
19. Цифровая публичная история. Проекты.
20. Краудсорсинг в цифровых гуманитарных науках.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Гарскова И. М. Историческая информатика: эволюция междисциплинарного направления / И.М. Гарскова. – СПб.: Алетейя, 2018. – 408 с.: ил. – (Труды исторического факультета МГУ. Вып. 130. Сер. II: Исторические исследования, 75). ISBN 978-5-907030-54-1 Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/upload/iblock/791/53045.pdf
2. Digital Humanities: гуманитарные науки в цифровую эпоху / под ред. Г.В. Можаевой. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2016. – 120 с. – Режим доступа: http://ncrao.rsvpu.ru/sites/default/files/library/digital_humanities_gumanitarnye_nauki_v_cifrovuyu_epohu.pdf
3. Цифровые гуманитарные науки: хрестоматия / под ред. М. Террас, Д. Найхан, Э. Ванхутта, И. Кижнер. – Пер. с англ. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. – 352 с. – Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b71/free/i-531505996.pdf
4. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. – Режим доступа: https://www.urait.ru/book/informatika-dlya-gumanitariev-450494
5. *Шунейко, А. А.* Корпусная лингвистика: учебник для вузов / А. А. Шунейко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466080

б) Дополнительная литература

1. Хроленко А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство/А.Т.Хроленко, А.В.Денисов. М.:Флинта, 2012. – 128с. ISBN 978-5-9765-0023-5

2. Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу «Информатика и математика» (Отв. ред. Л.И.Бородкин). М.: МГУ, 2006.- 236 с. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/Labs/HisLab/BOOKS/inf2006.htm
3. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07962-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454519
4. Акашева А.А. Пространственный анализ данных в исторических науках. Применение геоинформационных технологий [Электронный ресурс] / Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2011. Режим доступа: URL: http://www.unn.ru/books/met_files/ump_Akasheva.pdf

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных

технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.